

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кожаяевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2024 года



Утверждено
директор «Кожаяевская ООШ»
А.А. Шукина
Приказ №86/01-02 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Светофорик»
базовый уровень
Возраст детей: 6-11 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Шукина Наталья Николаевна,
Воронина Оксана Владимировна,
Чегодаева Наталья Александровна,
Мишинева Екатерина Васильевна
учителя нач. классов
МБОУ «Кожаяевская ООШ»

д.Кожаяево
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Данная программа разработана в соответствии:

-с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);

-с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

-с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

-с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- с Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.);

- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);

- с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кожаевская основная общеобразовательная школа»;

- с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Никольский ЦДО».

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Светофорик» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как включает создание условий для успешной самореализации и социализации обучающихся, для приобретения опыта, и стимулирования к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию учащихся 1-4 классов, разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

1.3 Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

1.4 Новизна:

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «Светофорик» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

1.5 Формы занятий с обучающимися:

- диалоги;
- мини-опросы;
- игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы;
- викторины;
- беседы;
- экскурсии;
- коллективно-творческие дела;
- мастер-классы.

1.6 Формы взаимодействия с родителями:

- беседы;
- консультации;
- анкетирование;
- выступления на родительских собраниях;

- работа с родительским комитетом, активом родителей;
- общение в родительском чате;
- обмен опытом воспитания.

1. 7 Объём и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Категория и возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

- рассчитана на учащихся начальной школы. (1-4классы)
- 6 – 11лет

Количество обучающихся в группе- от 5 до 46 учащихся

Режим занятий: групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, но предполагается возможная дополнительная коррекция времени и режима занятий в связи с проведением совместных мероприятий с родителями.

Форма обучения. Очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Обучение

2.1 Цели:

Цели: Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий

2.2 Задачи:

- 1.Развивать мотивацию к безопасному поведению.
- 2.Научить основным правилам дорожного движения.
- 3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
- 4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- 5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее количество	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Ты — пешеход	8	6		
1.	Улица полна неожиданностей.	1	1		
2.	Наш город и его транспорт	1	1		
3-4	Где и как переходить дорогу	2	1	1	Эстафета зеленого огонька
5.	Дорога в школу	1		1	
6.	Наша улица, наш район.	1	1		
7.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1		
8.	Викторина	1	1		Викторина «Знаешь ли Ты ПДД?»
	Дорожная азбука	12	10	2	
9.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1		
10.	Сигналы регулирования дорожного движения	1	1		
11.	Игра «Регулировщик»	1		1	
12.	Дорожные знаки.	1	1		
13.	Запрещающие знаки	1	1		

14.	Предупреждающие знаки	1	1		
15.	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1	1		
16-17	Опасные ситуации на дорогах	2	1	1	
18.	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	1	1		
19.	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1	1		
20	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	1		Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»
	Мы- пассажиры	4	2	2	
21-22	Мы- пассажиры	2	1	1	
23	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	1		1	
24.	Будь внимательным и осторожным	1	1		Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»
	Дорожный этикет.	10	7	3	
25.	Клуб внимательных пешеходов.	1		1	
26.	Про разметку на дороге.	1	1		
27.	Перекрёсток.	1	1		
28.	Маленькие	1	1		Проект

	секреты транспорта.				«Транспорт будущего».
29-30	Дорожный этикет.	2	1	1	
31	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	1	1		
32.	Тест по ПДД	1		1	Тест по ПДД
33	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	1	1		
34	Итоговое занятие	1	1		Игра «Безопасное колесо»
	Итого:	34	25	9	

2.4 Содержание учебного (тематического) плана

Ты — пешеход-8ч

Тема 1.Улица полна неожиданностей.

Теория:Беседа, презентация, загадки, стихи.

Тема 2.Наш город и его транспорт.

Теория:Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

Тема 3.Где и как переходить дорогу.

Теория:Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.

Тема 4.Где и как переходить дорогу.

Теория:Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .

Тема 5.Дорога в школу.

Теория:Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город»,беседа (пешеходные правила),практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

Тема 6.Наша улица, наш район.

Теория:Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём),разбор и анализ работ.

Тема 7.

Теория:Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.

Тема 8.Викторина «Счастливый случай».

Теория: Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видеовопросы от старших).

Дорожная азбука -12 ч

Тема 9. Наши верные друзья на улицах и дорогах.

Теория: Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)

Тема 10. Сигналы регулирования дорожного движения.

Теория: Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке».

Тема 11. Игра «Регулировщик».

Теория: Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

Тема 12. Дорожные знаки.

Теория: Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)

Тема 13. Запрещающие знаки.

Теория: Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

Тема 14. Предупреждающие знаки.

Теория: Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

Тема 15. Знаки особого предписания и знаки сервиса.

Теория: Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

Тема 16. Опасные ситуации на дорогах.

Теория: Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»), игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра.

Тема 17. Опасные ситуации на дорогах.

Теория: Беседа, ролевая игра, работа в группах (составляют правила ПДД по пройденному).

Тема 18. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». **Теория:** Разминка, викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов, награждение.

Тема 19. Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.

Теория: Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.

Тема 20. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Теория: Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.

Мы- пассажиры -4 ч

Тема 21. Мы- пассажиры.

Теория:Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах.

Тема 22.Мы- пассажиры.

Теория:Беседа, блиц- опрос, экскурсия.

Тема 23.КВН «Транспорт и правила поведения в нём».

Теория:Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?»»

Тема 24.Будь внимательным и осторожным.

Теория:Доскажи словечко, викторина, загадки, презентация, игра «Домино».

Дорожный этикет -10 ч

Тема 25.Клуб внимательных пешеходов.

Теория:Беседа, игра «вставь нужное слово», стихи, ребусы, игра «Домино» (дорожные знаки)», инсценировка, презентация.

Тема 26.Про разметку на дороге.

Теория:Блиц – опрос, презентация, беседа, инсценировка, ролевая игра.

Тема 27.Перекрёсток.

Теория:Беседа, презентация, фильм «Горопыжка», ролевая игра.

Тема 28.Маленькие секреты транспорта.

Теория:Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило)

Тема 29.Дорожный этикет.

Теория:Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра.

Тема 30.Дорожный этикет.

Теория:Ролевая игра, работа в группах (составь правила поведения), презентация.

Тема 31.Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.

Теория: Беседа, викторина.

Тема 32.Тест по ПДД.

Теория:Тест, презентация, загадки.

Тема 33.Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».

Теория:Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

Тема 34.Итоговое занятие.

2.5 Планируемые результаты освоения программы

Дети должны знать:

- 1.Дорожные знаки;
- 2.Сигналы светофора;
- 3.Виды транспорта;
- 4.Причины ДТП;
- 5.Правила движения на велосипеде;
- 6.Правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

- 1.Ориентироваться в дорожных ситуациях;
- 2.Оценивать свое поведение на дороге;
- 3.Объяснить товарищу правила поведения на дороге

2.6 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный год рассчитан на 36 рабочих недель, 1 часа в неделю, общее количество часов – 34.

Год реализации программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебных периодов
1 полугодие	17	17	С сентября 2024 по декабрь 2024
2 полугодие	19	19	С 1 января 2025 по май 2025

Праздничные дни: 4 ноября, с 29 декабря по 8 января, 24 февраля, 10 марта, 1,2 мая.

2.7 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы.

Подведение итогов реализуется в рамках следующих мероприятий: защита результатов выполнения заданий, групповые соревнования.

Формы демонстрации результатов обучения.

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации решений заданий командами и последующих ответов, выступающих на вопросы наставника и других команд.

Формы диагностики результатов обучения.

Беседа, тестирование, опрос наблюдение, практические работы.

3. Условия реализации программы.

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения

- магнитная доска;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;

3.2 Учебно-практическое оборудование

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Дорожные знаки.

Дидактические игры:

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»

4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрёстков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается - разрешается»
8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;

3.3 Характеристика педагога-наставника:

Программу реализует педагог высшей квалификационной категории. Успешно в течение года реализовывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Светофорик», вносит необходимые изменения в программный материал и учебный график; умеет планировать учебные занятия, выбирает оптимальные методы и средства обучения. Владеет современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности; имеет хорошее знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Воспитание

4.1 Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Воспитательная модель ДОД базируется на том, что воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смысловотворчества, саморазвития.

4.2 Задачи

Воспитательные задачи можно условно разделить на 4 группы:

В первой группе речь идет о нравственном самоопределении ребенка.

Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребенку ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, которая помогает ответить ребенку на вопрос кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры, помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и искусства?

4.3 Методы и формы

- учебное занятие
- КТД
- экскурсия
- творческая мастерская, мастер-класс
- праздник
- коллективная игра, квест

4.4 Условия реализации программы по воспитанию:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

5. Оценочные материалы.

№	Показатель	Формы работы
1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач	составление годового отчета; учёт в журнале уровня усвоения общеобразовательной программы; анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; выявление причин невыполнения задач; персональное портфолио обучающихся.
2.	Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков	динамика уровня освоения специальных умений и навыков через наблюдение, тесты, нормативы, результаты соревнований и т.д.; сбор информации, ее оформление (анкеты, протоколы, летопись и т.д.).
3.	Сохранность детского коллектива	учет в журнале посещаемости; фиксация передвижения детей (уходы, приходы); % отношение, анализ данных на конец учебного года.
4.	Удовлетворённость родителей	проведение родительских собраний по плану; анкетирование; индивидуальные беседы, консультации; привлечение родителей к подготовке и проведению соревнований; анализ полученной информации.

Список литературы для учителя

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
4. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2008
5. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2008, - 192 с.
6. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2009, - 224 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2010. – 208 с.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2009
- 9.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 10.Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- 11.Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 12.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-4 кл.– М.: Дрофа, 2009.
- 13.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
- 14.Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
- 15.Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2009.
- 16.Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.