

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кожаяевская основная общеобразовательная школа»
Никольского муниципального округа

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 12 от 27.05.2025 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Кожаяевская ООШ» А.А. Щукина Приказ № 34/01-02 от 27.05.2025</p>
---	---



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
Базовый уровень
Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 15-16 лет
«Зеленый мир»

Автор-составитель:
Волков Кирилл Андреевич
Учитель информатики

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Данная программа разработана в соответствии:

-с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);

-с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

-с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);

- с Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБОУ «Кожаевская ООШ»;

- с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Кожаевская ООШ».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый мир» адресована учащимся 9 класса, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Направленность программы: по содержанию – естественнонаучная.

Актуальность

Профессиональное образование – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных

специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. В этих условиях введение аграрного обучения на базе МБОУ «Кожаяевская ООШ» становится актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения. Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Поэтому главная задача школы привить обучающимся интерес к сельским профессиям. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью данной программы является: - связь агрономии с экологией; - воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся в возрасте от 15 до 16 лет и рассчитана на период обучения 1 год. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 34 часа в год.

Формы обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной форме. Обучение предполагает, как аудиторные, так и внеаудиторные формы занятий с выходом на пришкольный участок, выезды на биологические объекты, преобладание практических занятий над теоретическими; проводятся лекции, семинары, практические занятия, экскурсии, конкурсы, исследовательские проекты и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Воспитание у учащихся субъективного отношения к природе на основе научного, эстетического овладения предметными и социальными компетенциями

Задачи: 1. Обеспечить необходимые условия для личностного развития,

культуры поведения, профессионального самоопределения, социализации личности и творческого труда учащихся 9 класса

2. Развитие экологической культуры обучающихся при взаимодействии человека и природы, через практическую направленность их деятельности.

3. Развитие духовно-нравственной культуры. Создание условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

4. Формирование самосознания. Ощущение ценности собственной личности, через активную деятельность обучающихся.

5. Развитие творческого потенциала личности ребенка

6. Углубление теоретических знаний обучающихся в области биологии и экологии растений.

7. Развитие культуры учебной и трудовой деятельности обучающихся.

Описание места курса «Зеленый мир» в учебном плане.

1. Урочная и внеурочная деятельность.

2. Межпредметное сотрудничество.

3. Лекции, беседы, семинары, наблюдения за овощными и цветочными культурами, разработка проектов, а также проведение экспериментов и формирование выводов по результатам проведенных опытов в зависимости от возраста и особенностей детей.

4. Теоретические и практические занятия по растениеводству проводятся на базе школьного учебно-опытного участка и кабинета агрокласса

5. Практическая направленность программы помогает учащимся использовать теоретические знания по биологии, химии для понимания проблем сельскохозяйственной практик. Изучение материала программы способствует подготовке учащихся к выбору профессии сельскохозяйственного профиля, поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля, связанного с изучением биологических основ сельского хозяйства, в частности агрономические, экологические, почвоведческие и др.

6. Школьный учебно-опытный участок общей площадью 0,7 га. Имеет отделы овощных и цветочных культур, цветники однолетних и многолетних культур.

1.3. Учебный план, содержание программы

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов всего	в том числе теория	практика	Форма (аттестации) контроля
1	Вводное занятие. Значение овощеводства в жизни человека экскурсия на учебно - опытный участок	1	1		
2	Хранение и переработка овощей Условия и способы хранения овощей Подготовка хранилищ к зиме.	3	1	2	
3	Культура томатов	4	2	2	
4	Культура перца	2	1	1	
5	Культура баклажан	2	1	1	
6	Биологические и хозяйственные особенности картофеля	2	1	1	
7	Тыквенные овощные культуры. Огурец	2	1	1	
8	Тыква. Кабачок, патиссон	2	1	1	
9	Зеленые овощные культуры	2	1	1	
10	Сорные растения	3	1	2	
11	Посев томатов, перцев, баклажанов, цветов на рассаду	5		5	
12	Хранение и переработка овощей	3	1	2	
13	Защита проектов, исследовательских работ	3		3	
	ИТОГО	34	12	22	

Содержание курса «Зеленый мир»

Тема 1. Вводное занятие. Значение овощеводства в жизни человека. Экскурсия в овощное хозяйство.

Тема 2. Хранение и переработка овощей Условия и способы хранения овощей Подготовка хранилищ к зиме.

Тема 3. Выращивание овощных культур в открытом и защищенном грунте. Биологические особенности культуры томата. История происхождения и полезные свойства томатов. Особенности выращивания томатов в открытом

грунте. Сорты. Выращивание рассады томатов. Выращивание томатов с использованием временных пленочных укрытий. Вредители и болезни томатов и меры борьбы с ними.

Практическая работа. 1. Изучение сортов томатов для открытого грунта по листьям и плодам. С использованием гербария и консервированных плодов. 2. Способы переработки плодов томатов. Характеристика сортов и гибридов томатов. Использование томатов в кулинарии. Способы подготовки семян томатов к посеву. Основные удобрения томатов.

Тема 4. Культура перца. Сортовое разнообразие. Пищевая ценность перца. Ботаническая характеристика растений перца. Биологические особенности. Способы выращивания рассады перца.

Практическая работа. 1. Изучение разных сортов сладкого и острого перца по форме и высоте куста, по листьям. По форме и вкусу плодов

Тема 5. Культура баклажан. Особенности выращивания баклажан. История происхождения и полезные свойства. Биологические особенности. Характеристика сортов баклажан.

Практическая работа. Изучение разных сортов баклажан по окраске и форме плодов.

Тема 6. Картофель. Основные биологические и хозяйственные особенности. Сорты картофеля.

Способы выращивания. Болезни, вредители и меры борьбы с ними. Способы кулинарной обработки.

Практическая работа. Получение из клубней картофеля крахмала.

Тема 7. Тыквенные овощные культуры. Полезные свойства огурца. Ботаническая характеристика, биологические особенности огурца. Сорты и гибриды. Выращивание огурца в открытом грунте. Способы подготовки семян огурца к посеву.

Практическая работа. 1. Изучение сортов огурца по вегетативным и генеративным органам. 2. Изучение и использование биологических методов борьбы с вредителями огурца.

Тема 8. Тыква. Кабачок. Патиссон. Полезные свойства и происхождение этих овощных культур. Биологические особенности. Характеристика сорта. Агротехника выращивания. Способы уборки урожая. Болезни и вредители и меры борьбы с ними.

Практическая работа. Изучение разных сортов кабачка. Тыквы и патиссона. Способы хранения. Способы кулинарной обработки.

Тема 9. Зеленые овощные культуры. Ассортимент. Полезные свойства. Биологические особенности и агротехника выращивания.

Практическая работа. 1. Изучение разных сортов салата по окраске, форме и размеру листьев. 2. Изучение и выращивание разных сортов укропа на пришкольном участке.

Тема 10. Сорные растения- враги урожая. Биологические особенности и вред, причиняемый сорными растениями. Мера борьбы с сорными растениями.

Практическая работа. Изучение разных видов сорных растений с использованием гербарных образцов. Сбор сорных растений и их зарисовка.

Тема 11. Посев томатов, перцев, баклажанов, цветов на рассаду

Тема 12. Хранение и переработка овощей Условия и способы хранения овощей Подготовка хранилищ к зиме. Требования, предъявляемые к технической переработке овощей.

Практическая работа. 1.Закладка картофеля на хранение. 2.Способы хранения капусты и корнеплодов. Хранение лука. 3.Консервирование овощей.

Тема 13. Итоговое занятие. Защита творческих проектов и научноисследовательских работ по растениеводству.

Примерные темы проектов и исследовательских работ

1. Современные проблемы овощеводства.
2. Овощеводство в России и за рубежом
3. Способы подготовки семян овощных культур к посеву.
4. Сортовое разнообразие овощных культур.
5. Способы повышения урожая овощных культур.
6. Особенности выращивания овощных культур по Метлайдеру.
7. Выращивание овощных культур по Голландской технологии.
8. Составление культурооборотов при выращивании овощных культур в защищенном грунте.
9. Использование овощных культур в кулинарии.
10. Способы хранения овощных культур.
11. Вредители овощных культур и меры борьбы с ними.
12. Болезни овощных культур и меры борьбы с ними.

1.4. Планируемые результаты

1.В результате освоения программы «Зеленый мир» обучающиеся не только получают знания о природе, но и формируют позитивное отношение к ней, воспитывается чувство любви и ответственности человека за окружающий нас мир, обучающиеся проходят большую школу труда. Лучше адаптируются в жизни.

2.Обучающиеся получают необходимые условия для личностного развития, культуры поведения, профессионального самоопределения, социализации личности и творческого труда учащихся 9 класса

3.Получают развитие экологической культуры при взаимодействии человека и природы, через практическую направленность их деятельности.

4.Развивают духовно-нравственную культуру. Получают условия для воспитания, развития и саморазвития личности и получают выбор свободного и творческого самовыражения.

5.Программа «Зеленый мир» помогает формировать самосознание. Обучающие ощущают ценности собственной личности, через активную деятельность в растениеводстве.

6.Происходит развитие творческого потенциала личности ребенка

7.Углубление теоретических знаний обучающихся в области биологии и экологии растений.

8.Развивается культура учебной и трудовой деятельности обучающихся. Результатом экологического образования является экологическая культура – способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

Личностные результаты освоения курса «Зеленый мир».

Изучение курса обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Метапредметные результаты освоения курса

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования «Зеленый мир» отражают:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в растениеводстве;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в растениеводстве;

-умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытнической и научно-исследовательской деятельности;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования своей деятельности в растениеводстве;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий развития растениеводства ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «Зеленый мир»:

-формирование первоначальных представлений о значении отраслей сельского хозяйства в народном хозяйстве России;

-понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей;

-формировать позицию позитивного отношения к отрасли растениеводство, в том числе к овощеводству;

-заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных культур для открытого и защищенного грунта. Изучать агротехнику выращивания овощных культур. Знать болезни и вредители овощных культур и меры борьбы с ними;

-проводить научно - исследовательскую работу с любой овощной культурой, оформить проект и делать выводы по работе с овощными культурам;

-Составлять технологические карты по выращиванию овощных культур.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Учебный график

Объём календарного учебного графика 2025 года составляет 34 учебных недели и 34 учебных дня. Подробный учебный календарный график см. Приложение.

2.2. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете агрокласса, где имеются все необходимое оборудование для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы, компьютер, монитор, имеется выход в интернет; умная теплица, комплексы для работы с растениями, набор семян овощных культур, микроскопы и другое. Также дети посещают пришкольный участок, на котором имеется сельскохозяйственный инвентарь, посажены овощи. В г. Никольке, недалеко от школы находится агрофирма им. Павлова, на которой проводятся экскурсии.

Кадровое обеспечение:

Данную программу и курс «Агроэпроуч» преподает педагог с средним профессиональным образованием.

2.3. Формы аттестации и \или контроля

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

2.4. Оценочные материалы

Способы проверки результатов – анкетирование, определение уровня освоения образовательной программы, экспертиза качества исследовательских работ, осуществление наблюдения за активным участием обучающихся в различного рода, мероприятиях: олимпиадах, конкурсах.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Зеленый мир» являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, учебно-исследовательских экспедициях, экскурсиях).

Основные виды диагностики результата: ·

входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем (разделов): дидактические игры, тестовые задания, защита проектов, практические работы;

итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Тест для контроля знаний по теме «Хранение картофеля и овощей» (Текущий вид контроля)

№	Вопрос	Возможные ответы
1	Чем характеризуется лежкость картофеля и двулетних овощей?	1) способностью продукции этой группы переходить в состояние покоя; 2) способностью дозревать при хранении; 3) созданием специальных условий, препятствующих испарению влаги и дыханию.
2.	Какая продукция имеет наибольший период лежкости?	1) томаты, перец; 2) столовая свекла, картофель;
3	Как называется резкий подъем интенсивности дыхания плодов при хранении?	1) анаэробным; 2) синхронным; 3) климактерическим; 4) органическим .
4.	Что понимают под режимом хранения плодоовощной продукции?	1) штабель из мешков; 2) конструкцию закрома; 3) насыпь из плодоовощной продукции; 4) условия окружающей среды в хранилище.
5.	Какой показатель не контролируют в овощехранилищах?	1) запыленность воздуха; 2) температуру воздуха; 3) газовый состав воздуха; 4) относительную влажность воздуха.
6	Какую продукцию можно перевозить к местам хранения навалом?	1) яблоки; 2) кочанную капусту; 3) огурцы; 4) баклажаны
7	Что такое калибровка плодоовощной продукции?	1) разделение продукции по качеству; 2) разделение продукции по степени зрелости; 3) разделение продукции по размеру; 4) разделение продукции по цвету.

8	Укажите наиболее продуктивный способ вентиляции в хранилище при бестарном размещении овощей?:	1) естественная вентиляция; 2) принудительная вентиляция; 3) активное вентилирование; 4) сквозное проветривание.
9.	Укажите полевой способ хранения овощной продукции:	1) на сырьевой площадке консервного завода; 2) в заглубленных неохлаждаемых хранилищах; 3) в охлаждаемых хранилищах; 4) в буртах и траншеях
10	Сколько существует режимов хранения плодоовощной продукции?	1) четыре; 2) три; 3) два; 4) один.
11	Какие типы хранилищ не используют для хранения картофеля и овощей?	1) кирпичные, заглублённые в грунт, с активной вентиляцией; 2) панельные, крупногабаритные, с наличием холодильного оборудования; 3) деревянные, ангарного типа, с металлическими решётками для освещения и вентиляции; 4) железобетонные, камерного типа, с регулируемой газовой средой
12	Какие системы применяют в современных плодо - и овощехранилищах для создания и поддержания оптимальных режимов хранения сочной продукции?	1) активной вентиляции; 2) искусственного охлаждения; 3) воздушного увлажнения; 4) все ответы правильные
13	Какие помещения входят в состав хранилища для картофеля, овощей?	1) подсобные; 2) рабочие; 3) вспомогательные; 4) все ответы правильны
14	Как создают штабеля из контейнеров в типовых овощехранилищах?	1) тройником в пять рядов высотой; 2) три или четыре яруса высотой; 3) рядовой кладкой по два метра в ширину 4) по четыре контейнера в ширину и семь в высоту.
15	Что необходимо применить при хранении корнеплодов для предупреждения грибных заболеваний?	1) мел; 2) песок; 3) торф. 4) дуст

16	Какой прием предупреждает развитие шейковой гнили лука при хранении?	1)охлаждение; 2)обогрев; 3)удаление листьев; 4)охлаждение.
17	Какие условия поддерживают при теплом способе хранения лука-севка?	1).t – 2-10 ⁰ С, ОВВ-60-70%; 2).t – 18-20 ⁰ С, ОВВ-70-75%; 3).t – 5-6 ⁰ С, ОВВ-70-80%; 4) t – 25 ⁰ С, ОВВ-70-80%.
18	Какой севок гарантирует меньшее количество стрелок?	1)крупный; 2)мелкий; 3)средний.
19	Какие условия поддерживают при хранении лука-репки на продовольственные цели?	1).t – 18...20 ⁰ С, ОВВ-70-75%; 2).t – 2...10 ⁰ С, ОВВ-85-95%; 3).t – -1...-3 ⁰ С, ОВВ-70-75%; 4) t – 5-6 ⁰ С, ОВВ-70-80%.
20	Отчего зависит лежкость лука?	1)от формы луковиц; 2)от сроков посадки; 3)от вызревания; 4)от цвета чешуй.
21	Какая относительная влажность воздуха при теплом способе хранения лука?	1) 90- 95 % ; 2) 80- 90 % ; 3) 75-80 % ; 4). 70-75 % .

2.5. Методические материалы

особенности организации образовательного процесса: очно.

–**методы обучения** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

–**методы воспитания:** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

–**формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

–**формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конкурс, конференция, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие педагогические технологии: технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные,

карты, задания, тесты и т.п.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются: наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, видео и картины машин и т.п.);
- объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов);
- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы);
- картинный и картинно-динамический (видеофильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи,);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты).

2.6 Блок «Воспитание»

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **цель воспитания** обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО ООО .

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Кожаяевская ООШ», интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В связи с этим будут проведены мероприятия вместе с агрокомплексом «Павловское»

1. Экскурсия по предприятию.
2. Встреча с работниками разных профессий предприятия

ЛИТЕРАТУРА

1. Анапова У. Зеленые хиты сада., М.: Никола 2004
2. Алиев Э.А., Смирнова Н.А. Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте, М. 2000
3. Берсон Г. Овощи на любой вкус. Екатеринбург, 2005
4. Селевцев В.Ф. Огородникам о почвах и удобрениях, 2000
5. Федоров В.М. Биосфера, земледелие, человечество. М.: Агроиздат, 1990
6. Шемко П.С. Оранжереи, теплицы, зеленые сады. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003
7. Юрина А.В. Тепличное овощеводство, Свердловск, 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения занятия	Форма контроля
Введение						
1	05.09	Групповое	1	Вводное занятие. Значение овощеводства в жизни человека экскурсия на учебно - опытный участок	экскурсия на учебно - опытный участок	беседа
Хранение и переработка овощей Условия и способы хранения овощей Подготовка хранилищ к зиме.						
2	12.09	Рассказ	1	Хранение и переработка овощей	кабинет	
3	19.09	Практическое занятие	1	Условия и способы хранения овощей	кабинет	опрос
4	26.09	Практическое занятие	1	Подготовка хранилищ к зиме	кабинет	опрос
Культура томатов						
5	03.10	Рассказ	1	Выращивание овощных культур в открытом и защищенном грунте. Биологические особенности культуры томата. История происхождения и полезные свойства томатов. Особенности выращивания томатов в открытом грунте. Сорты.	кабинет	
6	10.10	Объяснение	1	Выращивание рассады томатов. Выращивание томатов с использованием временных пленочных укрытий. Вредители и болезни томатов и меры борьбы с ними.	кабинет	
7	17.10	Практическое занятие	1	Практическая работа. Изучение сортов томатов для открытого грунта по листьям и плодам. С использованием гербария и консервированных плодов.		Практическая работ

8	24.10	Практическое занятие	1	Практическая работа. Способы переработки плодов томатов. Характеристика сортов и гибридов томатов. Использование томатов в кулинарии. Способы подготовки семян томатов к посеву. Основные удобрения томатов.		Практическая работ
Культура перца						
9	07.11	Работа с книгой	1	Культура перца. Сортовое разнообразие. Пищевая ценность перца. Ботаническая характеристика растений перца. Биологические особенности. Способы выращивания рассады перца.	кабинет	
10	14.11	Практическое занятие	1	Практическая работа. Изучение разных сортов сладкого и острого перца по форме и высоте куста, по листьям. По форме и вкусу плодов		Практическая работ
Культура баклажан						
11	21.11	Рассказ	1	Особенности выращивания баклажан. История происхождения и полезные свойства. Биологические особенности. Характеристика сортов баклажан.	кабинет	
12	28.11	Практическое занятие	1	Практическая работа. Изучение разных сортов баклажан по окраске и форме плодов.		Практическая работ
Биологические и хозяйственные особенности картофеля						
13	05.12	Работа с книгой	1	Картофель. Основные биологические и хозяйственные особенности. Сорта картофеля. Способы выращивания. Болезни, вредители и меры борьбы с ними. Способы кулинарной обработки.	кабинет	
14	12.12	Практическое занятие	1	Практическая работа. Получение из клубней картофеля крахмала		Практическая работ

Тыквенные овощные культуры. Огурец						
15	19.12	Рассказ	1	Тыквенные овощные культуры. Полезные свойства огурца. Ботаническая характеристика, биологические особенности огурца. Сорты и гибриды. Выращивание огурца в открытом грунте. Способы подготовки семян огурца к посеву.	кабинет	
16	26.12	Практическое занятие	1	Практическая работа. 1.Изучение сортов огурца по вегетативным и генеративным органам. 3.Изучение и использование биологических методов борьбы с вредителями огурца		Практическая работ
Тыква. Кабачок, патиссон						
17	16.01	Работа с книгой	1	Тыква. Кабачок. Патиссон. Полезные свойства и происхождение этих овощных культур. Биологические особенности. Характеристика сорта. Агротехника выращивания. Способы уборки урожая. Болезни и вредители и меры борьбы с ними.	кабинет	
18	23.01	Практическое занятие	1	Практическая работа. Изучение разных сортов кабачка. Тыквы и патиссона. Способы хранения. Способы кулинарной обработки.		Практическая работ
Зеленые овощные культуры						
19	30.01	Рассказ	1	Зеленые овощные культуры. Ассортимент. Полезные свойства. Биологические особенности и агротехника выращивания.	кабинет	
20	06.02	Практическое занятие	1	Практическая работа. 1.Изучение разных сортов салата по окраске, форме и размеру листьев. 2.Изучение и выращивание разных сортов укропа на пришкольном участке.		Практическая работ

Сорные растения						
21	13.02	Рассказ	1	Сорные растения- враги урожая Биологические особенности и вред, причиняемый сорными растениями. Мера борьбы с сорными растениями.	кабинет	
22	20.02	Практическое занятие	1	Практическая работа. Изучение разных видов сорных растений с использованием гербарных образцов.		Практическая работ
23	27.02	Практическое занятие	1	Практическая работа. Сбор сорных растений и их зарисовка.		Практическая работ
Посев томатов, перцев, баклажанов, цветов на рассаду						
24	06.03	Практическое занятие	1	Подготовка грунта. Посев томатов	кабинет	Опрос
25	13.03	Практическое занятие	1	Подготовка грунта. Посев перцев	кабинет	Опрос
26	20.03	Практическое занятие	1	Подготовка грунта. Посев баклажанов	кабинет	Опрос
27	03.04	Практическое занятие	1	Подготовка грунта. Посев цветов на рассаду	кабинет	Викторина
28	10.04	Практическое занятие	1	Обобщающий урок. Посев семян при плохой всхожести.	кабинет	Опрос
Хранение и переработка овощей						
29	17.04	Групповое	1	Хранение и переработка овощей Условия и способы хранения овощей Подготовка хранилищ к зиме. Требования, предъявляемые к технической переработке овощей.	кабинет	
30	24.04	Практическое занятие	1	Практическая работа. 1.Закладка картофеля на хранение. 2.Способы хранения капусты и корнеплодов. Хранение лука.		Практическая работ

31	01.05	Практическое занятие	1	Практическая работа. Консервирование овощей		Практическая работ
Защита проектов, исследовательских работ						
32	08.05	Групповое	1	Итоговое занятие. Защита творческих проектов и научно-исследовательских работ по растениеводству.		Защита проектов
33	15.08	Групповое	1	Итоговое занятие. Защита творческих проектов и научно-исследовательских работ по растениеводству.		Защита проектов
34	22.05	Групповое	1	Итоговое занятие. Защита творческих проектов и научно-исследовательских работ по растениеводству.		Защита проектов