

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кожаяевская основная общеобразовательная школа»
Никольского муниципального округа

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 12 от от 27.05.2025 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Кожаяевская ООШ» А.А.Шукина Приказ № 34/01-02 от 27.05.2025 г</p>
---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
Базовый уровень
Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-14 лет
«Агроэпроуч»

Автор-составитель:
Волков Кирилл Андреевич
Учитель информатики

д. Кожаяево
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Данная программа разработана в соответствии:

-с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);

-с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

-с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);

- с Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБОУ «Кожаевская ООШ»;

- с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Кожаевская ООШ».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэпроуч» адресована учащимся проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Программа имеет четко выраженную направленность, помогает обучающимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке

обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Направленность программы: по содержанию – естественнонаучная.

Актуальность программы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально.

Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», то есть вооружение обучающихся минимальным объёмом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Аграрное образование и экологическое воспитание рассматриваются профессиональным сообществом как основные составляющие стратегии рационального природопользования.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической сельскохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения в школе становятся особенно актуальными являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися образовательных школ, объединяющая усилия педагогов и работников реального сектора экономики, высших и общеобразовательных учреждений, научных организаций, иных заинтересованных партнеров. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты

личности выпускника сельской школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» является одним из вариантов организации аграрного образования в сфере внеурочной деятельности детей.

Структура и содержание программы направлены на:

- получение необходимых знаний в растениеводстве и животноводстве, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных видов растений и животных, биоценозах, биогеоценозе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства биологических объектов и их рационального использования;

- развитие навыков бизнес-планирования, организации ведения собственного дела различных форм собственности;

- усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к растительному и животному миру, окружающей среде.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием растительного и животного мира, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую сельскохозяйственную деятельность. Процесс познания способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении сельскохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» адресована учащимся проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Программа имеет четко выраженную направленность, помогает обучающимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Направленность программы: по содержанию – естественнонаучная.

Отличительная особенность программы.

Программа дает полный и глубокий комплекс знаний и навыков в области сельского хозяйства и земельного природопользования, т.к. она рассчитана на длительное и глубокое образование в данном районе.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся в возрасте от 11 до 14 лет и рассчитана на период обучения 1 год 34 часа, 1 раз в неделю.

Формы обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной форме. Обучение предполагает, как аудиторные, так и внеаудиторные формы занятий с выходом на пришкольный участок, выезды на биологические объекты, преобладание практических занятий над теоретическими; проводятся лекции, семинары, практические занятия, экскурсии, конкурсы, исследовательские проекты и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие профессиональной ориентации обучающихся на основе профильной подготовки обучающихся в области сельского хозяйства, подготовки обучающихся к процессу профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- повышение степени осознанного выбора профессий аграрной направленности;
- повышение качества знаний обучающихся школ;
- поиск и поддержка одаренной и талантливой молодежи, ориентированной на получение аграрного образования;
- формирование интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ориентирование обучающихся на жизнь и работу в сельской местности.

1. Обучающие

-сформировать систему знаний обучающихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных, в том числе цифровых технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;

-сформировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.;

-изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;

-сформировать профессиональную компетентность обучающихся через знакомство с профессиями аграрного направления;

-подготовить обучающихся к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, происходящих в Вологодской области;

-подготовить обучающихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;

-сформировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);

-обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;

-научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

2.Развивающие

-развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области профессиональных знаний;

-развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;

-развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;

-развивать обще учебные умения и навыки обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;

-развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;

-развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3.Воспитывающие

-воспитывать трудолюбие через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;

-воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;

-прививать чувство любви к родной земле;

-вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

Условия реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэпроуч» предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов в общем объеме – **34 часа в год.**

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности обучающихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки. Эти условия обеспечивают создание специфической образовательной среды с такими характеристиками, как открытость, комфортность, диалогичность, естественность, толерантность.

Уровень освоения содержания программы.

Базовый. Характеризуется учебно-исследовательской деятельностью. Рассчитан на детей в возрасте от 11 до 14 лет. Продолжительность обучения - 1 год. Режим занятий - 1 занятие в неделю по 40 мин

1.3. Учебный план, содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов		Форма (аттестации) контроля
			Теория	Практика	
1	Ландшафтный дизайн	4	2	2	
2	Садоводство	4	2	2	
3	Тепличные технологии	4	2	2	
4	Сити-фермерство	3	2	1	Отчет по прак. работе
5	Агрономия	4	2	2	
6	Сельскохозяйственные биотехнологии	3	2	1	
7	Ветеринария	4	2	2	
8	Проектная деятельность	5	2	3	Защита проектов
9	Менеджмент в растениеводстве	3	2	1	
	Итого	34	18	16	

Программа базового уровня освоения содержания программы

Структура базового уровня направлена на формирование у обучающихся устойчивого навыка работы в малой группе; освоение основных знаний об основных видах культурных растений, основ посадки (посева), ухода сельскохозяйственными растениями, закладки и обработки результатов полевых опытов, о лесе, его видовом разнообразии, среде обитания и её факторах; формировании интереса к изучению основ агрономии, состояния и сохранению лесов; самостоятельное применение специальных знаний и умений в исследовательской и практической сельскохозяйственной и лесохозяйственной деятельности; изучение соответствующих методов и методик исследовательской и проектной деятельности; формирование критического отношения к своим действиям и поступкам.

Базовый уровень рассчитан на получение обучающимися основ теоретических знаний по агрономии, экологии и других дисциплин на местном материале, на развитие потребности общения с природой родного края, культурными ландшафтами и правильного поведения в них, а также практических навыков изучения сельскохозяйственных и лесохозяйственных проблем, главным образом, через практическую, исследовательскую, общественно-полезную деятельность «на своей малой Родине».

Участие в исследовательской и практической сельскохозяйственной и природоохранной деятельности позволит каждому из обучающихся почувствовать свои силы, найти свою «нишу».

Содержание учебного плана

1.Ландшафтный дизайн

Теория. Основные стили в ландшафтном дизайне; ассортимент древесных и цветочных растений в условиях Никольского района;

Основные принципы ландшафтного проектирования и композиционные элементы дизайна; применение инновационных технологий в ландшафтном дизайне.

Практика. Проектирование цветников, клумб; подготовка и оформление мини-проекта ландшафтного дизайна участка. **Метеорологические наблюдения с помощью цифровой лаборатории «Школьная метеостанция»**

2.Садоводство

Теория. Освоение специальной терминологии; история садоводства; основы рациональной организации садоводства; система садоводства

Практика. Изучение строения и признаков жизнедеятельности растений с помощью лабораторного оборудования **«Растения и их среда обитания»**

3.Тепличные технологии

Теория. Типы и виды теплиц; принципы выращивания растений в

защищенном грунте; основные виды овощных и цветочных растений для выращивания в условиях теплицы; применение инновационных технологий в тепличном хозяйстве.

Практика. Создание алгоритма и выращивание растения в робототехническом комплексе НАУРОБО «Умная теплица»

4. Сити-фермерство

Теория. Основные понятия; оборудование для сити-фермерства; виды гидропонных установок; способы выращивания растений; ассортимент растений для сити-фермерства.

Практика. Исследование свойств различных культур, произрастающих в Никольском районе.

5. Агрономия

Теория. Освоение специальной терминологии; основные группы растений в агрономии; почвы и их плодородие; защита растений от вредителей и болезней; применение инновационных технологий в агрономии.

Практика. Анализ и контроль состояния почвы с помощью учебно-лабораторного оборудования «Агроном-полевод»

6. Сельскохозяйственные биотехнологии

Теория. Биотехнология в сельском хозяйстве - создание новых сортов сельскохозяйственных растений и животных с использованием современных пост геномных и биотехнологических методов; разработка и внедрение методов геномной паспортизации для повышения эффективности селекционно-племенной работы, технологий клонирования животных-производителей; производство биопрепаратов для растениеводства; производство кормовых добавок для сельскохозяйственных животных; производство ветеринарных биопрепаратов; утилизация отходов сельскохозяйственного производства.

Практика. Экскурсии на агропредприятия.

7. Ветеринария

Теория. Анатомия и физиология домашних животных; диагностика и лечение заболеваний сельскохозяйственных животных; ветеринарная фармакология; проведение зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения

Практика. Работа на интерактивном ветеринарном атласе «3D-атлас», работа с трихинеллоскопом.

8. Проектная деятельность

Теория. Этапы работы над проектом. Сбор информации и оформление материала. Подготовка к презентации.

Практика. Защита проекта.

9. Менеджмент в растениеводстве

Теория. Современная система земледелия; агротехника основных полевых и овощных культур; планирование объемов производства продукции; оптимизация севооборотов; обработка актуальной информации и составление

прогнозов; расчет и разработка технологических карт; оценка целесообразности и рентабельности технологических приемов сельскохозяйственной деятельности; удобрения; семеноводство; уборка урожая и его хранение; переработка и реализация продукции

Практика. Работа с сайтом «Агрометео»

1.4. Планируемые результаты

Программа «Агрокласса» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).
- развитие критического мышления
- развитие творческой инициативы, самостоятельности

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия и термины;
- роль сельского хозяйства;
- новые способы, методы и технологии в АПК;
- принципы организации и ведения сельского хозяйства;
- основы менеджмента в АПК.
- составление ландшафтных проектов и документации.
- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

Уметь:

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по заданной теме;
 - ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства;
 - уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный график

Объём календарного учебного графика 2025 года составляет 34 учебных недели и 34 учебных дня. Подробный учебный график см. Приложение.

2.2. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете агрокласса, где имеются все необходимое оборудование для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы, компьютер, монитор, имеется выход в интернет; умная теплица, комплексы для работы с растениями, набор семян овощных культур, микроскопы и другое. Также дети посещают пришкольный участок, на котором имеется сельскохозяйственный инвентарь, посажены овощи. В г.Никольке, недалеко от школы находится агрофирма им. Павлова, на которой проводятся экскурсии.

Кадровое обеспечение:

Данную программу и курс «Агроэпроуч» преподает педагог с средним профессиональным образованием.

2.3. Формы аттестации и/или контроля

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

2.4. Оценочные материалы

Способы проверки результатов – анкетирование, определение уровня освоения образовательной программы, экспертиза качества исследовательских работ, осуществление наблюдения за активным участием обучающихся в различного рода, мероприятиях: олимпиадах, конкурсах.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Зеленый мир» являются:

-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);

-информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);

-инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);

-деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, учебно-исследовательских экспедициях,

экскурсиях).

Основные виды диагностики результата:

входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем (разделов): дидактические игры, тестовые задания, защита проектов, практические работы;

итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

–**методы обучения** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

–**методы воспитания:** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

–**формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

–**формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конкурс, конференция, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие педагогические технологии: технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, карты, задания, тесты и т.п.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются: наглядные пособия следующих видов:

–естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, видео и картины машин и т.п.);

–объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов);

–схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы);

–картинный и картинно-динамический (видеофильмы, слайды, фотоматериалы и др.);

–звуковой (аудиозаписи,);

- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты).

2.6 Блок «Воспитание»

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию России;

- формирование культуры общения, взаимопомощи;

- формирование эстетической культуры;

- формирование трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

- формирование экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО .

Методы и формы

-учебное занятие
-КТД
-экскурсия
-творческая мастерская, мастер-класс
-праздник
-коллективная игра, квест

Условия реализации программы по воспитанию:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарный план воспитательной работы:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Кожаевская ООШ», интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В связи с этим будут проведены мероприятия вместе с агрокомплексом «Павловское»

- 1.Экскурсия по предприятию.
- 2.Встреча с работниками разных профессий предприятия
- 3.Беседа с заведующим ветеринарной станции

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Андреев Ю.М. Освоение дачного участка – М.: Эксмо-пресс, 2001.
2. Брукс Дж. Дизайн сада М.: БММ-ДК, 2003.
3. Лазарева А.В. Цветы в саду и ландшафтный дизайн – М.: Аделант, 2001.
4. Мак-Кой П. Мини-сад. Архитектура. Дизайн – М.: Росмэн, 2001.
5. Кашин В.И., Косякин А.С., Одинцов В.А. История садоводства России. – Рязань: Рус. слово, 1999. - 447 с.
6. Колобова А.И. Организация садоводства: монография/А.И.Колобова, А.С.Кудашкин – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 392 с.
7. Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.
8. Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
9. Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А. Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.
10. Иванов В.Б., Плотникова И.В., Живухина Е.А. и др. Минеральное питание растений.// Практикум по физиологии растений. - М., Академия, 2001
11. Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. М.- «Виват». 2017. 224 с.
12. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,1986.
13. Смирнов П.М., Муравин Э.А. Агрехимия. – М.: Колос, 1991. 3. Практикум по почвоведению / Под ред. И.С. Кауричева. – М.: Просвещение, 1986.
14. Лутова Л. А. Биотехнология высших растений. - М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2010. - 240 с.
15. Неверова О. А. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения / О.А. Неверова, Г.А. Гореликова, В.М. Позняковский. - М.: Сибирское университетское издательство, 2007. - 416 с.
16. Сельскохозяйственная биотехнология и биоинженерия. - М.: Ленанд, 2015. - 118 с.
17. Сельскохозяйственная биотехнология. - М.: Высшая школа, 2008. - 205 с.
18. Методы комплексной оценки сельскохозяйственных домашних животных. Учебное пособие / Н.И. Римиханов и др. - М.: Инфра-М, КУРС, 2015. - 144 с.
19. Практикум по внутренним болезням животных. Учебник. - М.: Лань, 2016. - 548 с.
3. Сон К. Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения. Учебное пособие / К.Н. Сон, В.И. Родин. - М.: ИНФРА-М, 2016. -208с.

20. Хохрин С.Н. Кормление животных с основами кормопроизводства. Учебник. - Москва: РГГУ, 2016. - 753 с.
21. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продуктов растениеводства: учебник. - Москва: Высшая школа, 2016. - 588 с.
22. Вавилов П.П. Растениеводство. - М.: Колос, 2019. - 432 с.
23. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с.
24. Гусаков Ф. А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум / Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

Для обучающихся:

1. Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера Р. н/Д: Феникс, 2005.
2. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей (учебник).
3. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.
4. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.
5. Справочник по садоводству/Под ред. В. И. Майдебуря. - Киев: Урожай, 1983.
6. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.
7. Старых Г.А. Инновационные технологии в овощеводстве: учеб. пособие / Г.А. Старых, А.В. Гончаров, Л.Л. Носова. – М.: ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2013. – 88 с.
8. Выращивание рассады овощных культур методом подтопления. Hydropon East. 14/02/2013. С. 42-51.
9. Тексье Уильям. Гидропоника для всех. Все о садоводстве на дому HydroScore, 2013. — 296 с.
10. Федоренко А. Как получить чудо-урожай с подоконника круглый год. - М., АСТ, 2003
11. Басина М., Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012.
12. Энциклопедический словарь сельскохозяйственный, изд. «Советская энциклопедия» 2005.
13. Беккер М.Е. Введение в биотехнологию. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 115 с.
14. Вакула В. Биотехнология: Что это такое? - Л.: Молодая Гвардия, 2008. - 302 с.
3. Никишова Е. А. Основы биотехнологии. 10-11 классы. Учебное пособие / Е.А. Никишова. -М.: Вентана-Граф, 2008. - 160 с.
15. Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины. - М.: Академия, 2012. - 270 с.
16. Дмитриева Т. А. Топографическая анатомия домашних животных / Т.А. Дмитриева, П.Т. Саленко, М.Ш. Шакуров. - М.: КолосС, 2015.- 416 с.

- 17.Изилов Ю. С. Практикум по скотоводству. - М.: КолосС, 2012. - 184с.
- 18.Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А. Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с.
- 19.Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии. Учебное пособие. - М.: Лань, 2013 -512 с.
- 20.Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства: учебник для средин. спец. учебн. завед. / Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Обьедков; под ред. Г.Г. Гатаулиной. - М.: КолосС, 2017. - 328 с.
- 21.Жуковский Г.М. Культурные растения и их сородичи. - Л.: Колос, 2017. - 750 с.
- 22.Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства. - М.: Колос, 2017. - 324 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2025 ГОДА

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агроэпроуч»

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Ландшафтный дизайн						
1	04.09	Групповое	1	Основные стили в ландшафтном дизайне; ассортимент древесных и цветочных растений в условиях Никольского района	кабинет	
2	11.09	Рассказ	1	Основные принципы ландшафтного проектирования и композиционные элементы дизайна; применение инновационных технологий в ландшафтном дизайне.	кабинет	
3	18.09	Практическое занятие	1	Проектирование цветников, клумб; подготовка и оформление мини-проекта ландшафтного дизайна участка.	Пришкольный участок	
4	25.09	наблюдение	1	Метеорологические наблюдения с помощью цифровой лаборатории «Школьная метеостанция»	кабинет	наблюдение
Садоводство						
5	02.10	Работа с книгой	1	Освоение специальной терминологии; история садоводства	кабинет	
6	09.10	Объяснение	1	Основы рациональной организации садоводства; система садоводства	кабинет	
7	16.10	Практическое занятие	1	Изучение строения и признаков жизнедеятельности растений с помощью лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания»		

8	23.10	Практическое занятие	1	Изучение строения и признаков жизнедеятельности растений с помощью лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания»		опрос
Тепличные технологии						
9	06.11	Групповое	1	Типы и виды теплиц; принципы выращивания растений в защищенном грунте	кабинет	
10	13.11	Групповое	1	Основные виды овощных и цветочных растений для выращивания в условиях теплицы	кабинет	
11	20.11	Практическое занятие	1	Создание алгоритма и выращивание растения в робототехническом комплексе НАУРОБО «Умная теплица»		
12	27.11	Практическое занятие	1	Создание алгоритма и выращивание растения в робототехническом комплексе НАУРОБО «Умная теплица»		Практическая работа
Сити-фермерство						
13	04.12	Групповое	1	Основные понятия; оборудование для сити-фермерства; виды гидропонных установок	кабинет	
14	11.12	Групповое	1	Способы выращивания растений; ассортимент растений для сити-фермерства.	кабинет	
15	18.12	Практическое занятие	1	Исследование свойств различных культур, произрастающих в Никольском районе.		Практическая работа
Агрономия						
16	25.12	Рассказ	1	Освоение специальной терминологии; основные группы растений в агрономии; почвы и их плодородие	кабинет	
17	15.01	Рассказ	1	Защита растений от вредителей и болезней; применение инновационных технологий в агрономии.	кабинет	

18	22.01	Практическое занятие	1	Анализ и контроль состояния почвы с помощью учебно-лабораторного оборудования «Агроном-полевод»		
19	29.01	Практическое занятие	1	Анализ и контроль состояния почвы с помощью учебно-лабораторного оборудования «Агроном-полевод»		Практическое занятие
Сельскохозяйственные биотехнологии						
20	05.02	Рассказ	1	Биотехнология в сельском хозяйстве	кабинет	
21	12.02	Объяснение	1	Производство кормовых добавок для сельскохозяйственных животных; производство ветеринарных биопрепаратов; утилизация отходов сельскохозяйственного производства.	кабинет	
22	19.02	Наблюдение	1	Экскурсия на агропредприятия		опрос
Ветеринария						
23	26.02	Рассказ	1	Анатомия и физиология домашних животных; диагностика и лечение заболеваний сельскохозяйственных животных;	кабинет	
24	05.03	Объяснение	1	Ветеринарная фармакология; проведение зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	кабинет	
25	12.03	Практическое занятие	1	Работа на интерактивном ветеринарном атласе «3D-атлас»		
26	19.03	Практическое занятие	1	Работа с трихинеллоскопом		Практическая работа

Проектная деятельность

27	02.04	Лекция	1	Этапы работы над проектом.	кабинет	
28	09.04	Работа с книгой	1	Сбор информации и оформление материала. Подготовка к презентации.	кабинет	
29	16.04	Практическое занятие	1	Защита проекта.	кабинет	Выступление
30	23.04	Практическое занятие	1	Защита проекта.	кабинет	Выступление
31	30.04	Практическое занятие	1	Защита проекта.	кабинет	выступление

Менеджмент в растениеводстве

32	07.05	Рассказ	1	Современная система земледелия; агротехника основных полевых и овощных культур; планирование объемов производства продукции; оптимизация севооборотов; обработка актуальной информации и составление прогнозов	кабинет	
33	14.05	Объяснение	1	Расчет и разработка технологических карт; оценка целесообразности и рентабельности технологических приемов сельскохозяйственной деятельности; удобрения; семеноводство; уборка урожая и его хранение; переработка и реализация продукции	кабинет	
34	21.05	Практическое занятие	1	Работа с сайтом «Агрометео»	кабинет	Обзор сайта Тест

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ТЕСТ

1. Обведите кружком вариант ответа «да» или «нет», который вы считаете правильным.

Инструмент для обрезки деревьев

- А) Секатор; да нет
- Б) Лопата; да нет
- В) Садовая пила; да нет
- Г) Мотыга. да нет

2. Как называется способ выращивания овощных культур в теплицах, при котором для развития корневой системы растений используется гораздо меньшее пространство, чем на грядах с почвенным грунтом?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- А) Овощеводство
- Б) Агротехнология
- В) Малообъемная технология

3. Правильный порядок операций после перекопки грунта при смене культур в теплице

- А) Рыхление, пропаривание, внесение органических удобрений
- Б) Рыхление, внесение органических удобрений и торфа, пропаривание
- В) Пропаривание, внесение торфа, рыхление
- Г) Пропаривание, внесение неорганических удобрений, рыхление

4. Какие растения относят к многолетникам?

А) Наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;

Б) Дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В) Календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г) Тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д) Левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

5. Для чего дезинфицировать корни растений?

- А) Улучшение газообмена
- Б) Для улучшения фотосинтеза
- В) Профилактика корневой гнили
- Г) Замедляется вымывание субстрата

6.Какой из субстратов считается полностью стерильным, что исключает присутствия в ней сорняков, насекомых-вредителей и токсинов

- А) Торф
- Б) Агроперлит
- В) Минеральная вата
- Г) Кокосовый субстрат

7.Какова основная роль ветеринара?

- А) Разведение домашних животных
- Б) Предотвращение, диагностика и лечение заболеваний животных
- В) Подготовка домашних животных к выставкам
- Г) Только вакцинация животных

8.Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

- А) приобретите специальный простой прибор;
- Б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- В) подходят оба ответа.

9.Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- А) хорошо перегнивший навоз или торф;
- Б) садовый компост или листовой перегной;
- В) можно использовать и то и другое.

10.От чего зависит плодородие почв?

- А) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- Б) от наличия в ней микроорганизмов;
- В) ни от чего не зависит.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А – да; Ост – нет	В	Б	Г	А	В	Б	В	В	А

